**Индивидуальный учебный план адаптивного обучения в 4 классе**

Индивидуальный учебный план (ИУП) устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося, основываясь на рекомендациях ПМПК, индивидуальных программах реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Школа ведет обучение и воспитание, индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию, формирование мотивации к учебе, социально-бытовых навыков. В школе есть психолог, социальный педагог. Психолог ведет обязательное психологическое сопровождение ребенка-инвалида. Педагогами школы для ребенка–инвалида ведутся мероприятия педагогической реабилитации: консультации родителей по вопросам обучения, воспитания, педагогической реабилитации, общение, контроль обучающихся за своим поведением, коррекция мотивации к обучению, к труду, социально - бытовая ориентация. Расписание уроков согласовываются с родителями обучающегося.

**Ребенок – инвалид с ОВЗ – Абрамов Борис Вячеславович, 28.01.2007 года рождения, учащийся 4 класса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО обучающегося | Класс | Количество часов в неделю | Диагноз | Постановление врачебно-контрольной комиссии поликлинического отделения ГБУ РС(Я) «Вилюйская ЦРБ» |
| Абрамов Борис Вячеславович | 4 | 23 | УО. Дизартрический компонент средней степени выраженности. Диспраксический компонент. Аграфия. Алексия. | Индивидуальное обучение на дому по специальной индивидуальной программе развития ФГОС ОВЗ с УО (вариант 2) |

**Получение общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Класс | Условия получения общего образования  |
| Абрамов Борис Вячеславович | 4 | Индивидуальное обучение на дому по специальной индивидуальной программе развития ФГОС ОВЗ с УО (вариант 2) |

Учебный план реализует адаптированную основную образовательную программу, включает две части: I – обязательная часть, включающая семь образовательных областей, представленных восемью учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционное занятие и внеурочную деятельность.

**Учебный план общего образования обучающихся с УО (вариант 2)**

**4 класс**

**Абрамов Борис Вячеславович**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **3 класс****всего часов** | **учитель** |
| 1. **Обязательная часть**
 |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация | 2 | Наумова А.Н. |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | 2 | Наумова А.Н. |
| 3. Естествознание | 3.1. окружающий мир | 2 | Наумова А.Н. |
| 4. Человек | 4.1. самообслуживание | 2 | Наумова А.Н. |
| 4.2. домоводство | 1 | Наумова А.Н. |
| 4.3. окружающий социальный мир | 1 | Наумова А.Н. |
| 5. Искусство | 5.1. музыка и движение5.2. изобразительная деятельность | 22 | Наумова А.Н. |
| 6. Физическая культура | 6.1. адаптивная физкультура | 2 | Наумова А.Н. |
| 7. Технология | 7.1. профильный труд | 3 | Наумова А.Н. |
| **Итого:** | **19** |  |
| 1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
 |
| Альтернативная коммуникация | 2 | Александрова С.С. |
| Коррекционно-развивающие занятия | 2 | Наумова А.Н. |
| **Итого:** | **4** |  |
| **Всего к финансированию:** | **23** |  |

**Обоснование отбора содержания образования, исходя из специфики ограничений по состоянию здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебные предметы** | **Обоснование предметов** |
| 4 | 1.1. речь и альтернативная коммуникация | Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова |
| 2.1. математические представления | Формировать: элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления; Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. |
| 3.1. окружающий мир | Формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде. |
| 4.1.Самообслуживание4.2.Домоводство4.3.Окружающий социальный мир | Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. |
|  |  |
| 5.1. музыка и движение | Средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.Формирование эмоционально-двигательной отзывчивости на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. |
| 5.2. изобразительная деятельность  | Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни; Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; Готовность к участию в совместных мероприятиях. |
| 6.1. адаптивная физкультура | Повышение двигательной активности детей с ТМНР и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья ребенка, профилактика возникновения вторичных заболеваний. |
| 7.1. профильный труд | Формировать мотивацию трудовой деятельности ребенка, развивать интерес к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное эмоциональное отношение к труду и результатам своего труда. Ребенок знакомится с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учится соблюдать технику безопасности |